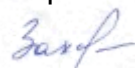


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета

 **Е.Ю. Захарова**
подпись, расшифровка подписи
27.03.2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) Учебная практика (педагогическая)

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 46.04.01 История
- 2. Профиль подготовки:** Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** история зарубежных стран и востоковедения
- 6. Составители программы:** С.В. Солодовникова, к.и.н.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 3 от 27.03.2025

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр(ы): 3

9. Цель практики: целью учебной практики, педагогической, является получение первичных умений педагогической деятельности в высшей школе

Задачи практики:

- формирование умений разработки конспектов учебных занятий;
- формирование навыков анализа используемых педагогических технологий, эффективности организации учебных занятий;
- формирование навыков проектирования учебного процесса.

10. Место практики в структуре ОПОП: практика относится к обязательной части блока практик Б2; для успешного прохождения учебной практики (педагогической)

обучающемуся необходимо успешно овладеть знаниями и умениями, формируемыми дисциплинами: “Психология высшей школы”, “Педагогика высшей школы”, “Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования”.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, рассредоточенная (дискретная).
Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.2	Использует знания источниковедения в преподавании исторических дисциплин	Знать: приемы внутренней и внешней критики источников, принципы их классификации Уметь: организовать работу с историческими источниками при проектировании и проведении учебных занятий Владеть: навыками интерпретации исторических источников в процессе проектирования учебных занятий
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.2	Использует знания в области отечественной и всеобщей истории при проектировании и реализации учебного процесса	Знать: базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории; Уметь: анализировать методику формирования исторических понятий, представлений об исторических фактах, явлениях и процессах; Владеть: навыками систематизации и изложения базовой исторической информации при проектировании учебного процесса.
		ОПК-2.3	Анализирует и критически оценивает концепции различных направлений и школ, использует навыки историографического анализа в исследовательской и педагогической деятельности	Знать: концепции различных направлений и школ по рассматриваемым на учебных занятиях темам; Уметь: анализировать методику формирования навыков историографического анализа в учебном процессе; Владеть: навыками историографического анализа в педагогической деятельности
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и	ОПК-4.4	Использует знание теории и методологии истории в процессе проектирования и	Знать: методологические основы исторической науки Уметь: использовать знание методологических основ исторической науки

	современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности		реализации учебного процесса	при проектировании учебных занятий Владеть: основами современных научных теорий при проектировании и рецепции учебных занятий
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационно й безопасности	ОПК-5.3	Обосновывает, выбирает и использует современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	Знать: принципы применения современных ИКТ в педагогической деятельности; Уметь: выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с целями и задачами учебного занятия; Владеть: навыками анализа эффективности используемых в педагогической деятельности современных ИКТ
ПК-5	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-5.1	проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития соответствующей отрасли науки	Знать: принципы проектирования учебного процесса; Уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 3	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108		40
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)	2	2	
Самостоятельная работа	106	106	40
Итого:			

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Установочная конференция по педагогической практике: определение цели и задач практики, проведение инструктажа по прохождению практики, составление индивидуального графика прохождения практики
2.	Основной (педагогический)	Посещение занятий преподавателей в учебных группах, разработка конспектов лекций и практических занятий, разработка рабочих программ дисциплин, анализ занятий преподавателей*
3.	Заключительный (аналитический)	Подведение итогов практики: подготовка отчёта по практике, проведение итоговой конференции и утверждение отчета

*раздел, в рамках которого проводится практическая подготовка

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Витевская О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255626 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бобонова Е. Н. Технологии цифрового образования : курс лекций для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : учебное пособие / Е. Н. Бобонова. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404183 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. — URL: http://www.biblioclub.ru
2.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. — URL: http://www.lib.vsu.ru
3.	Солодовникова С.В. Педагогическая практика магистрантов : ЭУМК - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30968

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы, используются технология проектной деятельности и системно-деятельностный подход как методологическая основа. Обучающимся рекомендуется ознакомиться с учебным контентом электронного курса «Педагогическая практика магистрантов» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30968>, посетить организационное собрание по практике, разработать индивидуальный план-график прохождения практики, включающий этапы знакомства с организацией учебного процесса бакалавров на историческом факультете, посещения учебных занятий преподавателей (при предварительном согласовании, не менее 8, предпочтительно посещать занятия у того курса, с которым предстоит работать в рамках производственной практики (педагогической) в следующем семестре), а также этапы разработки конспекта лекционного занятия и оформления отчётной документации. Также в период прохождения практики рекомендуется ознакомиться с рабочими программами дисциплин, планируемых к преподаванию в период производственной практики (педагогической). Перечень отчетной документации представлен в ЭУМК.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет»

мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной (педагогический)	ОПК-1	ОПК-1.2	Практическое задание №1
		ОПК-2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Практическое задание №1
		ОПК-4	ОПК-4.4	Практическое задание № 2
		ОПК-5	ОПК-5.3	Практическое задание № 2
		ПК-5	ПК-5.1	Практическое задание № 3
2.	Заключительный (аналитический)	ОПК-5	ОПК-5.3	Практические задания № 2, 3
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Практическое задание, отчет по практике

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практические задания

Перечень практических заданий:

Практическое задание № 1: В период посещения учебных занятий преподавателей исторического факультета составьте анализ одного из практических занятий. Схема анализа практического занятия представлена в Приложении 1. Соответствующий отчетный документ загрузите в электронный университет <https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=1331339>

Практическое задание № 2: В период посещения учебных занятий преподавателей исторического факультета составьте анализ одного из лекционных занятий. Схема анализа

лекции представлена в Приложении 2. Соответствующий отчетный документ загрузите в электронный университет <https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=1331341>

Практическое задание № 3. Составьте конспект одного из лекционных занятий, которые Вы планируете провести в ходе производственной практики, педагогической. Рекомендации по составлению конспекта лекционного занятия представлены в Приложении 3. Соответствующий отчетный документ загрузите в электронный университет

Требования к выполнению заданий

В процессе посещения учебных занятий у бакалавров - историков практикант заполняет схему анализа лекционного или практического занятия (см. таблицу в Приложениях 1 и 2), затем пишет развернутую характеристику занятия на основе заполненной схемы.

Конспект лекционного занятия составляется в соответствии с представленной в Приложении 3 схемой.

Текст набирается в текстовом редакторе, форматируется следующим образом:

поля: левое 2,5 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см;

шрифт Arial 12 пт, выравнивание по ширине, одинарный интервал, вставлен автоматический перенос слов.

Составленный текст распечатывается, подписывается обучающимся, сканируется в формате PDF и загружается в электронный университет **в соответствии с графиком загрузки**, размещенным в ЭУМК.

Критерии оценивания практических заданий 1-2

Каждое из практических заданий оценивается по 10-балльной шкале в соответствии со следующими показателями:

Показатель	баллы
1) соответствие схеме / шаблону	0 - 2
2) качество анализа используемых образовательных технологий и их эффективности	0 - 7
3) грамотность оформления	0 - 1

Критерии оценивания практического задания № 3

Практическое задание оценивается по 10-балльной шкале в соответствии со следующими показателями:

Показатель	баллы
1) соответствие схеме / шаблону	0 - 2
2) грамотность в формулировании целей и задач лекционного занятия	0 - 2
3) качество систематизации исторической информации, логичность и аргументированность выводов	0 - 3
4) качество взаимодействия с аудиторией (использование инструментов активизации познавательной деятельности обучающихся)	0 - 2
4) грамотность оформления	0 - 1

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практическое задание, отчет по практике.

Структура и содержание практического задания указаны в Приложениях 1-3. Шаблон отчета по практике представлен в Приложении № 4.

Описание технологии проведения

Практические задания выполняются в течение прохождения учебной практики (педагогической), отчет по практике оформляется в течение последнего месяца практики в текстовом редакторе, распечатывается, подписывается преподавателями, занятия которых посещал обучающийся, самим обучающимся и руководителем практики. После чего отчет сканируется и загружается в электронный университет. Отчет также представляется на кафедру, ответственную за реализацию учебной практики (педагогической), в печатном виде не позднее, чем в течение трех рабочих дней после завершения практики и утверждается на заседании кафедры.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

При оценивании используются количественные шкалы. Оценка по практическому заданию представляет собой среднее арифметическое по трем практическим заданиям, выполненным в ходе учебной практики (педагогической).

Критерии оценивания отчета по практике:

Показатель	баллы
1) полнота заполнения всех разделов отчета по практике	0 - 3
2) посещение не менее 8 аудиторных занятий различного типа	0 - 3
3) грамотность оформления текста отчета	0 - 1
4) наличие всех необходимых подписей	0 - 3

Отчет по практике утверждается, если по нему получено не менее 8 баллов.

Соотнесение шкал оценивания и оценки по практике, выставляемой в ведомость:

Практическое задание	отчет по практике	оценка
9 - 10 баллов	8 - 10 баллов	отлично
7 - 8 баллов	8 - 10 баллов	хорошо
5 - 6 баллов	8 - 10 баллов	удовлетворительно
менее 5 баллов	менее 8 баллов или отчет по практике не представлен	неудовлетворительно

20.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций и контроля остаточных знаний

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте представленные ниже темы рефератов. Какая из них НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНА в перечень тем для одного из элективных курсов по отечественной истории:

“Строительство Белгородской засечной черты”;
“Социальная стратификация древнерусского общества по “Русской Правде”;
“Россия в первой четверти XVIII в.”
“Начальный этап Северной войны”;

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте представленные ниже темы докладов. Какая из них НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНА в перечень тем для одного из элективных курсов по всеобщей истории:

“Основные этапы Великой Французской буржуазной революции”;
“Политики викторианской эпохи”;
“Германская национальная идея в период революции 1848 - 1849 гг.”;
“Образ Оливера Кромвеля в английской литературе”;

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте представленные ниже темы докладов. Какая из них НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНА в перечень тем для одного из курсов по истории зарубежной культуры:

“Готическая архитектура во Франции”;
“Барокко в живописи Италии”;
“Елизаветинское барокко”;
“Архитектура модерна в странах Западной Европы и США”;

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте представленные ниже темы докладов. Какая из них НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНА в перечень тем для одного из курсов по истории отечественной культуры:

“Творчество И.П. Аргунова”;
“Батальный жанр в живописи XIX века”;
“Елизаветинское барокко: характерные черты и ведущие представители”;
“Литература “Серебряного века””;

ЗАДАНИЕ 5. Какое из представленных ниже заданий по истории нового времени методически ошибочно:

а) Определите последовательность событий:
провозглашение Англии республикой;
битва при Марстон-Муре;
казнь Карла I;
установление протектората О. Кромвеля.

б) Определите последовательность событий:
провозглашение Англии республикой;
битва при Марстон-Муре;
казнь Карла I;
начало войны за независимость США.

в) Определите последовательность событий:
начало войны за независимость;
“Бостонское чаепитие”;
принятие “Декларации независимости”;
заключение мирного договора между США и Великобританией.

ЗАДАНИЕ 6. В какой последовательности на практических занятиях должны разбираться указанные документы?

а) «Билль о правах»

- б) «Великая реконструкция»
- в) «Петиция о корне и ветвях»
- г) «Орудие управления»

Ответ:

а	б	в	г
4	2	1	3

ЗАДАНИЕ 7. В какой последовательности на практических занятиях должны разбираться указанные документы?

- а) «Соборное уложение»
- б) «Свод законов Российской империи»
- в) «Указ о вольных хлебопашцах»
- г) «Указ о престолонаследии»

Ответ:

а	б	в	г
1	4	3	2

ЗАДАНИЕ 8. В какой последовательности на практических занятиях должны разбираться указанные документы?

- а) «Статьи Конфедерации»
- б) «Декларация независимости»
- в) «Акт о гербовом сборе»
- г) «Конституция США»

Ответ:

а	б	в	г
3	2	1	4

ЗАДАНИЕ 9. В какой последовательности на практических занятиях должны разбираться указанные документы?

- а) «Декларация прав человека и гражданина»
- б) «Декрет всеобщем максимуме»
- в) «Конституция Франции 1791 г.»
- г) «Закон о подозрительных»

Ответ:

а	б	в	г
1	3	2	4

ЗАДАНИЕ 10. Соотнесите документы и темы практических занятий:

а) Habeas corpus act	1) Война за независимость и образование США
б) Декрет о самоустранении из армии	2) Английская буржуазная революция
в) Квартирный акт	3) Французская революция конца XVIII в.
г) Закон Ле Шапелье	4) Англия в первой половине XIX в.

Ответ:

а	б	в	г
2	2	1	3

ЗАДАНИЕ 11 Соотнесите исследовательскую литературу с темами аудиторных занятий

а) Вольский С. Кромвель / Ст. Вольский ; Гос. публ. ист. б-ка России. М., 2002. 254 с.	1) Война за независимость и образование США
б) Салимова К.И. Борьба за народное образование в чартистском движении / К.И. М., 1960. 133 с.	2) Английская буржуазная революция
в) Согрин В. В. Политическая история США, XVII-XX вв. / Согрин В.В. М. : Весь мир, 2001. 389 с.	3) Французская революция конца XVIII в.
г) Левандовский А. П. Кавалер Сен-Жюст : повесть о великом французском революционере / А.П. Левандовский. М. : Изд-во полит. лит., 1983. 393 с.	4) Англия в первой половине XIX в.

Ответ:

а	б	в	г
2	4	1	3

ЗАДАНИЕ 12 Какое из наименований изданий исследовательской литературы НЕ может быть рекомендовано обучающимся при изучении темы «Первый Интернационал»?

- а) Международное рабочее движение: вопросы теории и истории. Т. 1
- б) К. Маркс. Гражданская война во Франции.
- в) Барг М.А. Типология ранних буржуазных революций.**
- г) Галкин И.С. Первый Интернационал. Парижская Коммуна.

ЗАДАНИЕ 13 Какой из указанных ниже документов ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) утверждается раньше всего?

- а) рабочие программы дисциплин и практик
- б) учебный план**
- в) фонд оценочных средств
- г) описание ОПОП.

ЗАДАНИЕ 14 По какому образовательному стандарту в настоящее время обучаются историки-бакалавры?

- а) ФГОС
- б) ГОС
- в) ФГОС 3+
- г) ФГОС 3++**

ЗАДАНИЕ 15 Из представленного ниже перечня выберите позицию (позиции), соответствующие понятию «планируемые результаты обучения по дисциплине/практике»:

- а) совокупность компетенций
- б) индикатор(ы)**
- в) ЗУН (знания, умения, навыки).**
- г) способности.

ЗАДАНИЕ 16 Из представленного ниже перечня выберите позицию (позиции), соответствующие понятию «планируемые результаты обучения по образовательной программе»:

а) совокупность компетенций

б) индикатор(ы)

в) ЗУН (знания, умения, навыки).

г) способности.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Назовите главный нормативный документ, на основе которого выстраивается нормативное регулирование сферы высшего профессионального образования.

Ответ: Закон «Об образовании в РФ» № 273/ФЗ-273/Конституция РФ

ЗАДАНИЕ 2 Какое минимальное образование (квалификацию) должен иметь преподаватель высшей школы согласно квалификационному справочнику?

Ответ: специалист

ЗАДАНИЕ 3 Что представляет собой конспект занятия или его технологическая карта?

Ответ: проект/педагогический проект/образ занятия

ЗАДАНИЕ 4 Укажите общее количество аудиторных часов по дисциплине «История южных и западных славян» согласно учебному плану историков-бакалавров 2022 г. набора.

Ответ: 127/127 ч/ 127 часов

ЗАДАНИЕ 5 Укажите шифр компетенции, формируемой дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» в учебном плане историков-бакалавров 2022 г. набора.

Ответ: УК-8

ЗАДАНИЕ 6 Укажите общее количество лекционных часов по дисциплине «История Древнего мира» согласно учебному плану историков-бакалавров 2022 г. набора.

Ответ: 68/68 часов/68 ч

ЗАДАНИЕ 7 Укажите общее количество часов самостоятельной работы по дисциплине «Этнология и социальная антропология» согласно учебному плану историков-бакалавров 2022 г. набора.

Ответ: 36/36 ч/36 часов

ЗАДАНИЕ 8 Определите тип лекции по вводной речи преподавателя: «Что же дала Французская революция конца XVIII века миру? Ответ на этот вопрос нам с Вами сегодня предстоит найти. Как полагаете, от чего необходимо оттолкнуться в размышлениях над данным вопросом?»

Ответ: проблемная лекция / проблемная

ЗАДАНИЕ 9 Предложите приём активного обучения для встраивания в традиционную информационную лекцию

Ответ: беседа / дискуссия / презентация

ЗАДАНИЕ 10 С помощью каких речевых средств можно акцентировать внимание аудитории на важнейших тезисах? Ответ запишите в именительном падеже

Ответ: интонация / темп речи

ЗАДАНИЕ 11 К какой категории методов обучения относится работа с историческими источниками? Ответ запишите в именительном падеже

Ответ: практический метод

ЗАДАНИЕ 12 Какую основную функцию выполняет использование презентации во время лекции? Ответ запишите в именительном падеже одним словом.

Ответ: визуализация / активизация / систематизация

ЗАДАНИЕ 13 Какой учебно-методический документ разрабатывает преподаватель к каждому занятию? Ответ сформулируйте в именительном падеже и запишите одним словом/сочетанием слов с пробелом.

Ответ: конспект/технологическую карту

ЗАДАНИЕ 14 Какой из этапов учебного процесса не указан в приведённой последовательности? Проектирование, реализация..., совершенствование.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Приложение 1

СХЕМА АНАЛИЗА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

При анализе практического занятия первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

- 5) Общие сведения - тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
- 6) Рациональное использование форм, методов, приемов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- 7) Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- 8) Использование на занятиях активных методов обучения, технологии развития личности студента.
- 9) Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
- 10) Применение демонстрационного и раздаточного материала.

Учебная дисциплина _____

Тема занятия _____

Преподаватель _____

Анализ хода семинарского занятия

№ п/п	Примерные этапы анализа	Примечания	
		+	-
1	Тип занятия по дидактическим целям - по изучению нового; -закрепление и углубление ранее изученного материала; -обобщение и систематизация знаний и умений		
2	Постановка и реализация основных и частных задач занятия -развитие творческого профессионального мышления; -развитие познавательной мотивации и профессионального использования; -повторение и закрепление знаний; -контроль		
3	Предварительная подготовка преподавателя -подбор учебного материала и литературы; -предварительная работа со студентами; -целесообразность подбора средств обучения (вербально-информационные, наглядно-аудио визуальные); -обоснованность использования методов обучения (словесные, наглядные, практические и т.д.)		
4	Форма организации взаимодействия и общения участников семинара - традиционная форма; - «круглый стол» и иные формы		
5	Соблюдение структуры практического занятия -вступление преподавателя; -последовательное обсуждение объявленных вопросов; -обобщение преподавателя; -подведение итогов		

	может быть представлена иная структура занятия		
6	Содержание занятия -соблюдение дидактических принципов (систематичность, научность, доступность, активность и т.д.); -наличие проблемных ситуаций; -разнообразие приемов активизации студентов		

В течение занятия практикант заполняет схему анализа практического занятия, после его завершения на основании отмеченных позиций схемы составляет развернутую характеристику занятия, завершая её выводами об эффективности используемых методических приемов и рекомендациями по совершенствованию (если таковые имеются), а также определением того, что дало посещение данного занятия для самого практиканта.

Дата

подпись обучающегося

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

При анализе лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

- 11) Использование методических приемов преподавателем и их эффективность.
- 12) Использование средств активизации внимания и мыслительной деятельности обучающихся.
- 13) Особенности коммуникации преподавателя со студентами.
- 14) Индивидуальный педагогический стиль преподавателя.

Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя -
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции

Тема лекции: _____

№	Предмет и критерии оценивания	Качественная оценка
Содержание		
1	Проблемность лекции	а) ярко выражена в) отсутствует
2	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует
3	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно
4	Структура лекции	а) четкая в) расплывчатая с) беспорядочная
5	Воспитательная направленность	а) присутствует в) отсутствует
6	Использование времени	а) используется рационально в) используется нерационально (пояснить)
Изложение материала лекции		
1	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный
2	Использование наглядности	а) используется в полном объеме в) используется недостаточно с) не используется <u>Ваши предложения по использованию наглядности</u>
3	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает

		по конспекту
Педагогический стиль преподавателя		
1	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная
2	Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая
3	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует
4	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное

В течение занятия практикант заполняет схему анализа лекции, после его завершения на основании отмеченных позиций схемы составляет развернутую характеристику лекции, завершая её выводами об эффективности используемых методических приемов и рекомендациями по совершенствованию (если таковые имеются), а также определением того, что дало посещение данного занятия для самого практиканта.

Дата

подпись обучающегося

Приложение 3
КОНСПЕКТ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:

**подготовлен обучающимся 2 курса магистратуры по направлению 46.04.01 История
магистерская программа
«Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках»**

(ФИО студента)

- 1) Шифр и наименование учебной дисциплины по учебному плану
- 2) Цели учебной дисциплины и цель (цели) занятия.
- 3) Задачи учебной дисциплины и задача (задачи) занятия.
- 4) Список источников и литературы, которые предполагается **реально использовать** на занятии и при подготовке к нему (оформление по библиографическому ГОСТу).
- 5) Ход занятия. **Вносится в таблицу:**

Этапы занятия (с указанием времени, отводимого на каждый этап)	Предметное содержание занятия (дидактические единицы и их подробное раскрытие)	Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятии	Образовательные педагогические технологии, используемые при проведении занятия
1...			

Приложение 4

МИНОБР НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры
истории зарубежных стран и востоковедения

«__» _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой

_____ А.В. Мирошников

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
(2024-2025 учебный год)**

обучающегося _____

Ф.И.О. студента

по направлению 46.04.01 История

магистерская программа «Исследовательская и преподавательская деятельность в
исторических науках»

Обучающийся _____ / _____

Руководитель
практики

_____ / С. В. Солодовникова

сроки прохождения практики с «02» сентября 2024 г. по «23» января 2025 г.

1) Знакомство с организацией учебного процесса на историческом факультете

№ Дата Мероприятие
п/
п

Подпись
руководителя

2) Изучение опыта преподавания

№	Дата	Тема	Ф.И.О.	Кол-во	Подпись
п/			преподава	часов	преподават
п			теля		еля

3) Общая характеристика посещенных занятий — количество, тип (лекция, практическое занятие), анализ стиля преподавания и используемых образовательных технологий.

4) Общие выводы по практике. Роль и значение педагогической практики в становлении практиканта как преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете